

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 2
от «23» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Протокол № 2
«24» ноября 2020 г.
Директор МАУ ДО «ДДТ»
_____ В.А. Шиповалова

Подписано цифровой подписью:
Шиповалова Виктория Александровна
Дата: 2021.01.25 16:36:17 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся читать»**

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 5-6 лет.

Составитель: Канева Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2020 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

Актуальность. Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Новизна. Программа «Учимся читать» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность. Развивает способности графических навыков, формирует умение понимать учебную задачу и выполнять её. Помогает социализировать детей к школе и мотивировать на дальнейшее

обучение. Раннее овладение приемами чтения, обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние, при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительные особенности программы. Программа не копирует другие программы. Отличается своей структурой. Адаптирует и развивает детей.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Оптимальное количество детей в группе - 15 человек.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа стартового уровня.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	2 часа	1 раза	4 часа	72 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Первый год 1 раз в неделю 2 часа по 35 минут.

После 35 минут предусмотрены перемены по 10 – 15 минут.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные.

Содержание программы.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи);
- обучить правильному произношению всех звуков родного языка;
- обучить навыкам звукового анализа (определение порядка слогов и звуков)

в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Развивающие:

- развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимания, память;
- развивать навыки плавного слогового чтения;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- формировать мотивацию к обучению;
- воспитывать желание помочь друг другу;
- формировать у детей волевые качества, трудолюбие.

Учебный план.

№ п/п	Название разделов /модулей	Количество часов			Формы аттестации.
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	
2	Графическое изображение звуков.	12	12	24	
3	Чтение предложения и его графическая запись.	12	12	24	
4	Игровые упражнения	2	20	22	
Итого объём программы		28	44	72	

Содержание учебного плана

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Большинство занятий построено в форме определенного сюжета. Проведение занятий в такой форме позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, создать благоприятный эмоциональный настрой, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

1. Звук «А» и буква «АФ». Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.
2. Звук «У» и буква «У». Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
3. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов

4. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения
Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу учебного года обучения дети будут уметь:

читать слоги:

- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге.

Метапредметные:

читать слова:

- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
 - двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
 - двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Воспитательные:

- готовность к продолжению обучения в школе;
- будут сформированы личные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе.

**Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Промежуточная аттестация	15 – 25 декабря
Итоговая аттестация	май
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

1. Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.
наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии. Дидактический материал: конспекты занятий, методические разработки, литература: книги, пособия, журналы, наглядное пособие, стенды по профилю объединения.
2. Кабинет оснащён: партами, стульями, шкафами для хранения методического и расходного материала, магнитная учебная доска.

Формы контроля/ аттестация.

Наблюдение, упражнения, интерактивные игры, опрос.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень – (умеет и знает)

четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; усвоил материал в полном объеме

Средний уровень – (допускает не большие ошибки):

-допускаются отдельные ошибки, не полное определение понятий.

Допустимый уровень – читают и складывают слова с помощью педагога.

Оценочные материалы.

№	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатель	Вид контроля
1.	знать и называть все буквы алфавита; – уметь составлять схемы слов, предложений	наблюдение	Высокий уровень. Знает все буквы алфавита, умеет составлять предложения Средний уровень. Допускает незначительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога.	Умеет и знает	текущий
2	– составлять рассказы по	опрос	Высокий уровень.	Умеет и знает	промежуточный

	серии картин;		умеет составлять рассказы по картинкам. Средний уровень. Допускает незначительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога.		
3	Чтение текста, Разгадывание кроссворда	выполнение упражнения	Высокий уровень. умеет плавно читать, правильно отгадывает кроссворд. Средний уровень. Допускает незначительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога	Умеет и знает	итоговый

Методические материалы.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю.Бондаревой Она рассчитана на 1 года обучения. Обучение строится на основе пособия Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», (автор Н.В. Дурова).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Л.Ю. Бондарева, Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
2. Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт- Петербург, 2006 г.
9. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
10. Ломбина Т. И. Читайка. М.: Рипол Классик, 1999.
11. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова.) Спб., Дельта, 1998.
12. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. М., 1979
13. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.

Литература для учащихся:

1. Цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
 - Схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
 - Звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
 - Наборы карточек-лото по различным темам.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	2	05.09.21г.	
2	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	2	12.09.	
3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	2	19.09.	
4	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	2	26.09.	
5	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	2	03.10.20г.	
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно».	2	10.10.	
7	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л». Игры «Звуки и буквы».	2	17.10.	
8	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	2	24.10.	
9	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини	2	31.10.	

	правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».			
10	Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	2	07.11.20г.	
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	2	14.11.	
12	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	2	21.11.	
13	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	2	28.11.	
13	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	2	05.12.20г.	
14	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	2	12.12.	
15	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	2	19.12.	
16	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	2	26.12.	
17	Звуки «Г— Гь», «К-Кь», буквы Г—К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его	2	05.01.21г.	
18	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов,	2	16.01.	

	предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»			
19	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	2	23.01.	
20	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	2	30. 01.	
21	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	2	06.02.21г.	
22	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2	13.02.	
23	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2	20.02.	
24	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.	2	27.02.	
25	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2	06.03.21г.	
26	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения.	2	13.03.	
27	Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	2	20.03.	
28	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	2	27.03.	
29	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	2	03.04.21г.	
30	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения.	2	10.04.	

31	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	2	17.04.	
32	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся».	2	24.04.	
33	Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	2	15.05.21г.	
34	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова».	2	22.05.	
35	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	2	29.05.21г.	